

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.23 Школьная медицина

Направление подготовки/специальность: 34.03.01 - Сестринское дело

Профиль/направленность/специализация: Сестринское дело

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Академическая медицинская сестра / Академический медицинский брат. Преподаватель

год набора: 2026

Автор программы:

Акатьева Татьяна Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» сентября 2017 г. № 971).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- лечебно-диагностический
- медико-профилактический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Применяет медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач в образовательных учреждениях
	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Анализирует морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	5	6
1	Манипуляционная практика			+	+	+
2	Пропедевтика внутренних болезней		+			
3	Сестринский уход	+	+	+		
4	Фармакология			+		

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	3	4	5	6	7	8
1	Анатомия и физиология человека	+						
2	Клиническая практика						+	+
3	Манипуляционная практика			+	+	+		
4	Микробиология, вирусология			+				
5	Основы патологии		+					
6	Пропедевтика внутренних болезней		+					
7	Фармакология			+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Школьная медицина» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело.

Дисциплина «Школьная медицина» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	80
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Введение в школьную медицину	8	-	20	Опрос
2	Вопросы медицинского обеспечения школьников	8	-	20	Опрос
3	Заболевания детей школьного возраста	8	16	20	Опрос; Тестирование
4	Вакцинопрофилактика и иммунизация школьников	8	16	20	Опрос; Тестирование

Тема 1. Введение в школьную медицину (ОПК-4)

Лекция.

Лекция 1. Предмет и задачи дисциплины «Школьная медицина», место в системе высшего медицинского образования. Связь с другими дисциплинами. Специалисты по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в ДООУ. Правовые основы оказания медицинской помощи несовершеннолетним.

Лекция 2. Общие закономерности роста и развития детей младшего и старшего школьного возраста. Морфофункциональные и психофизиологические особенности детей. Классификация возрастных периодов детей и подростков. Морфофункциональные и психофизиологические особенности детей школьного возраста.

Лекция 3. Современные аспекты комплексной оценки здоровья детей. Принципы организации профилактических осмотров. Диспансеризация здоровых детей и подростков. Особенности работы с детьми в ДООУ. Правила первичного осмотра, заключения, советы родителям. Современные методы создания лечебно – профилактического союза с семьей. Семейная профилактика, роль семьи в формировании здоровья детей. Пропаганда здорового образа жизни семьи, методы и средства, формы взаимодействия с центром здоровья, врачебно-физкультурным диспансером.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Изучение конспектов лекций, электронных презентаций лекций, чтение учебного материала из других, в т.ч. электронных, источников.

Тема 2. Вопросы медицинского обеспечения школьников (ОПК-4)

Лекция.

Лекция 1. Организация медицинского обеспечения детей и подростков в ДОО. Современные технологии профилактической и оздоровительной работы. Медицинское сопровождение школьников. Функциональные обязанности врача школы. Особенности комплексной оценки здоровья, организация медицинских осмотров. Принципы организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОО. Актуальные проблемы школьной медицины и организационные формы медицинского обслуживания школьников. Организация профилактических осмотров в ДОО, особенности комплексной оценки состояния здоровья учащихся.

Лекция 2. Медицинский контроль физического, трудового воспитания. Питание учащихся. Новые подходы к профилактической оздоровительной работе в ДОО. Организация мероприятий по профилактике и оздоровлению детей медицинским персоналом. Формирование ЗОЖ детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание. Превентивные технологии в школьной медицине. Профилактика «школьных болезней».

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Изучение конспектов лекций, электронных презентаций лекций, чтение учебного материала из других, в т.ч. электронных, источников.

Тема 3. Заболевания детей школьного возраста (ОПК-5)

Лекция.

Лекция 1. Принципы и методы диагностики ОРЗ. Профилактика неспецифическая и специфическая. Паразитарные заболевания у детей и подростков, тактика в условиях ДОО.

ВКИ, ОКИ - принципы и методы диагностики. Правила работы в очаге инфекционного заболевания. Принципы профилактики. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей. Оказание первичной доврачебной помощи на догоспитальном этапе при инфекционном токсикозе, инфекционно – токсическом шоке, эксикозе.

Лекция 2. Метаболические нарушения у детей и подростков. Нарушение роста. Диагностика, тактика ведения, лечение. Синкопальные состояния. Диагностика, тактика ведения, лечение. Суицидальное поведение подростков.

Нарушения осанки у детей и подростков. Нарушения полового созревания.

Практическое занятие.

Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям и подросткам в ДОО в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи.

1. При лихорадке. Причины лихорадки. Гипертермический синдром. Клиническая диагностика. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь детям и подросткам при «красной» и «белой» гипертермии.

2. При судорожном синдроме. Причины судорог у детей. Эпилептический приступ клиническая диагностика. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь детям и подросткам при судорожном синдроме.

3. При острых аллергических реакциях. Анафилактический шок. Отек Квинке. Крапивница. Клиническая диагностика. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь детям и подросткам при анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице. Профилактика.

4. При острых нарушениях кровообращения. Острые нарушения кровообращения. Обморок, коллапс, шок. Клиническая диагностика. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь. Профилактика. Одышно-цианотичный приступ. Клиническая диагностика. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при одышно-цианотическом приступе. Приступ пароксизмальной тахикардии. Клиническая диагностика. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь. Гипертонический криз. Клиническая диагностика. Классификация возрастной артериальной гипертензии. Тактика гипотензивной терапии при гипертоническом кризе.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение конспектов лекций, электронных презентаций лекций, чтение учебного материала из других, в т.ч. электронных, источников.

Тема 4. Вакцинопрофилактика и иммунизация школьников (ОПК-5)

Лекция.

Лекция 1. Противоэпидемическая работа ДОО. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков. Противоэпидемическая работа.

Теоретические основы вакцинопрофилактики. Иммунологические препараты и вакцины.

Организация прививочной работы. Современный национальный календарь профилактических прививок.

Лекция 2. Побочные проявления после иммунизации – определение понятия. Местные реакции: боль, отек, покраснение в месте инъекции, не превышающее 8 см в диаметре. Общие (системные): повышение температуры, дискомфорт, мышечная, головная боль, потеря аппетита.

Лекция 3. Организация мероприятий по профилактике и оздоровлению детей медицинским персоналом. Формирование ЗОЖ детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание. Превентивные технологии в школьной медицине. Профилактика «школьных болезней».

Лекция 4. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Система диспансерного наблюдения за больными детьми. Принцип преемственности в работе служб диспансерного наблюдения (педиатрический участок, подростковый кабинет, отделение восстановительного лечения, ДОО, поликлиника для взрослых).

Лекция 5. Льготное лекарственное обеспечение. Принципы и методы санаторно-курортного лечения.

Практическое занятие.

Оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям и подросткам в ДОО в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи.

1. При патологии дыхательной системы. Острый стенозирующий ларинготрахеит.

Бронхообструктивный синдром. Приступ бронхиальной астмы. Клиническая диагностика.

Первичная доврачебная медико-санитарная помощь. Инородные тела дыхательных путей.

2. При комах. Клиническая диагностика. Оценка тяжести комы по шкале Глазко (в баллах).

Диабетические комы: гипергликемическая кетоацидотическая, гипогликемическая. Клиническая диагностика. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь.

3. При геморрагическом синдроме. Первоочередные мероприятия у ребенка с кровотечением.

Стадии нарушения гемодинамики при шоке. Носовое кровотечение. Желудочно-кишечное кровотечение. Геморрагический синдром при гемофилии. Геморрагический синдром при тромбоцитопенической пурпуре. Клиническая диагностика. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь.

4. При несчастных случаях. Отравления. Клиническая диагностика. Первичные мероприятия по удалению яда с кожи и слизистых. Первичные мероприятия по удалению яда из

желудочно-кишечного тракта. Признаки и симптомы отравлений. Антидотное лечение.

Симптоматическое лечение. Отравление алкоголем и его суррогатами. Отравление барбитуратами.

Отравление наркотическими анальгетиками. Отравление ядовитыми растениями (красавка, белена, дурман). Клиническая диагностика. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь. Тепловой и солнечные удары. Клиническая диагностика. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь. Ожоги термические, отморожение, электротравма. Укусы пчел, ос, шмелей, укусы клещей, укусы собак. Остановка наружных кровотечений. Транспортная иммобилизация при переломах.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение конспектов лекций, электронных презентаций лекций, чтение учебного материала из других, в т.ч. электронных, источников.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в школьную медицину	Опрос	10	Студенту предлагается ответить на 2 устных опроса по содержанию учебного материала. За каждый опрос можно получить максимально 5 баллов. 5-4 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 3-2 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 1 балл – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
2.	Вопросы медицинского обеспечения школьников	Опрос	10	Студенту предлагается ответить на 2 устных опроса по содержанию учебного материала. За каждый опрос можно получить максимально 5 баллов. 5-4 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 3-2 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 1 балл – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
3.	Заболевания детей школьного возраста	Опрос	15	Студенту предлагается ответить на 3 устных опроса по содержанию учебного материала. За каждый опрос можно получить максимально 5 баллов. 5-4 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 3-2 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 1 балл – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -20%, 2 балла – 40%, 3 балла – 60%, 4 балла – 80%, 5 баллов – 100% правильных ответов.
4.	Вакцинопрофилактика и иммунизация школьников	Опрос	15	Студенту предлагается ответить на 3 устных опроса по содержанию учебного материала. За каждый опрос можно получить максимально 5 баллов. 5-4 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 3-2 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 1 балл – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -20%, 2 балла – 40%, 3 балла – 60%, 4 балла – 80%, 5 баллов – 100% правильных ответов.
5.	Ответ на экзамене		30	10-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно», 21-26 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 27-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 4. Вакцинопрофилактика и иммунизация школьников

Типовые вопросы устного опроса

1. Организация необходимых профилактических мероприятий.
2. Организация необходимых оздоровительных и лечебных мероприятий
3. Предупреждение инфекционных заболеваний среди детей.
4. Профилактика травматизма и несчастных случаев.

Тестирование

Тема 4. Вакцинопрофилактика и иммунизация школьников

Типовые вопросы тестирования

1. Живым вакцинам присущи:

- а) вирулентность;
- б) антигенность;**
- в) иммуногенность;**
- г) способность размножаться в месте введения.**

2. Какой минимальный интервал может быть между введением разных вакцин?

- а) 2 недели;
- б) 1 месяц;**
- в) 2 месяца;
- г) 6 месяцев.

3. Противопоказания для проведения вакцинации:

- а) острые инфекционные и неинфекционные заболевания;
- б) обострение хронических патологических процессов;
- в) тяжелые аллергические заболевания;
- г) заболевания ЦНС, печени, почек, сердца;
- д) все перечисленное верно.**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ОПК-5)

- 1. Становление школьной медицины как науки.
- 2. Деление школ по состоянию здоровья воспитанников.
- 3. Функциональные обязанности врача школы.
- 4. Организация и контроль выполнения комплекса гигиенических мероприятий в школе.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ОПК-5)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует отличные знания, позволяющие применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач в образовательных учреждениях.
	ОПК-5	На высоком уровне демонстрирует способность анализировать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений.
«хорошо»	ОПК-4	Демонстрирует достаточно хорошие знания, позволяющие применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач в образовательных учреждениях.

(70 - 84 баллов)	ОПК-5	На достаточно высоком уровне демонстрирует способность анализировать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений. Допускает в ответе отдельные недочеты.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует удовлетворительные знания, позволяющие применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач в образовательных учреждениях.
	ОПК-5	На базовом уровне демонстрирует способность анализировать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений. Допускает в ответе отдельные ошибки.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не демонстрирует знания, позволяющие применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач в образовательных учреждениях.
	ОПК-5	Не демонстрирует способность анализировать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Калмыкова А.С. Основы формирования здоровья детей : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.